



PATOLOJİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PROGRAMI
2025/2026 GÜZ DÖNEMİ ÖĞRENCİ BEKLENTİ ANKETİ
RAPORU

BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

PATOLOJİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PROGRAMI

ÖĞRENCİ BEKLENTİ ANKETİ

DEĞERLENDİRME RAPORU

2025-2026 GÜZ

PATOLOJİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PROGRAMI
2025/2026 GÜZ DÖNEMİ ÖĞRENCİ BEKLENTİ ANKETİ
RAPORU

BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PATOLOJİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PROGRAMI
2025–2026 GÜZ DÖNEMİ ÖĞRENCİ BEKLENTİ ANKETLERİ RAPORU

GİRİŞ

Bu rapor, Başkent Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Patoloji Laboratuvar Teknikleri Programı kapsamında 2025–2026 Güz yarıyılında uygulanan Öğrenci Beklenti Anketi ve Danışman Beklenti Anketi sonuçlarının değerlendirilmesini içermektedir. Raporun temel amacı, öğrencilerin eğitim-öğretim sürecine, danışmanlık hizmetlerine ve kurumsal olanaklara yönelik beklentilerinin sistematik biçimde analiz edilerek, programın sürekli iyileştirme çalışmalarına veri sağlamaktır.

Çalışma, programın kalite güvence sürecinde yer alan izleme, ölçme ve değerlendirme mekanizmalarının etkinliğini artırmak, öğrenci odaklı öğrenme yaklaşımını güçlendirmek ve öğrencilerin akademik, idari ve sosyal süreçlere ilişkin geri bildirimlerini görünür kılmak amacıyla hazırlanmıştır. Bu yönüyle rapor, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından tanımlanan “*Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme*” standardı ile MEDEK (Sağlık Alanlarında Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) ölçütlerinden “*Öğrenci Destek Hizmetleri*” ve “*Eğitim-Öğretim Sürecinin Yönetimi*” başlıklarıyla doğrudan ilişkilidir.

Oluşturulan anketler, Patoloji Laboratuvar Teknikleri Programı web sayfasındaki ilgili alana eklenmiştir.

Erişim Linki: https://plt.baskent.edu.tr/kw/menu_icerik.php?dil=TR&birim=626&menu_id=51

Anketler, google Forms üzerinden elektronik ortamda, gönüllülük esasına dayalı olarak uygulanmıştır. Katılımcı sayısı toplam 37 öğrenci olup, ölçekte 5’li Likert sistemi (1=Kesinlikle Katılmıyorum ... 5=Kesinlikle Katılıyorum) kullanılmıştır. Veriler yalnızca akademik kalite değerlendirme amacıyla analiz edilmiştir.

Elde edilen veriler üzerinde istatistiksel analizler gerçekleştirilmiştir. Bulguların çözümlenmesinde Minimum (Min), Maksimum (Max), Ortalama (M) ve Standart Sapma (SD) değerleri hesaplanmış; yüksek memnuniyet düzeylerini göstermek üzere Top-2 Box (%) analizi uygulanmıştır. Ayrıca ölçüklerin güvenilirliği Cronbach’s α katsayısı ile test edilmiştir.

Bu rapor, Patoloji Laboratuvar Teknikleri Programı’nın eğitim-öğretim kalitesini sürekli olarak geliştirme hedefi doğrultusunda, öğrenci geri bildirimlerinden elde edilen bulguların sistematik biçimde değerlendirilmesini amaçlamaktadır. Rapor, planla–uygula–kontrol et–önlem al (PDCA) döngüsüne dayalı kalite güvence sürecinin bir parçası olarak, SHMYO Kalite Komisyonu tarafından kullanılacaktır.

PATOLOJİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PROGRAMI
2025/2026 GÜZ DÖNEMİ ÖĞRENCİ BEKLENTİ ANKETİ
RAPORU

PLT105 – Histoloji

n = 28

Madde	Min	Max	M	SD	Top-2 Box %	n
Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli.	2.0	5.0	4.32	0.82	92.9	28
Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli.	2.0	5.0	3.93	0.92	70.4	27
Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı.	4.0	5.0	4.62	0.5	100.0	26
Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı.	2.0	5.0	4.37	0.84	92.6	27
Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı	2.0	5.0	4.56	0.7	96.3	27
Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı.	2.0	5.0	4.15	0.95	77.8	27

Görüş ve Öneri:

Genel ortalama **4.32** ve Cronbach's α değeri **0.83** olup, bu değerler anketin güvenilir olduğunu ve öğrencilerin derse yönelik memnuniyet düzeyinin yüksek olduğunu göstermektedir. Bulgular, öğrencilerin dersin yürütülmesi, anlatım biçimi ve öğretim elemanının iletişimi konusunda genel olarak olumlu bir tutuma sahip olduklarını ortaya koymaktadır.

“Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı” ve **“Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı”** maddeleri en yüksek ortalamalara sahiptir. Bu durum, öğretim elemanının dersi sistematik ve kavranabilir biçimde yürüttüğünü, ders içeriği ile öğrenci takibi süreçlerinde düzenli bir yapı oluşturduğunu göstermektedir. Ayrıca öğrenciler, öğretim elemanının akademik bilgilendirme süreçlerini zamanında ve şeffaf biçimde yürütmesinden memnuniyet duymaktadır.

Sonuç olarak, PLT105 dersi öğrenciler tarafından **anlaşılır, düzenli ve öğrenciyle güçlü iletişim kuran** bir ders olarak değerlendirilmiştir. Ölçme-değerlendirme sürecine yönelik yapılacak küçük ölçekli iyileştirmeler, dersin akademik niteliğini ve öğrenci katılımını daha da artıracaktır.

PATOLOJİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PROGRAMI
2025/2026 GÜZ DÖNEMİ ÖĞRENCİ BEKLENTİ ANKETİ
RAPORU

PLT107 – Genel Patolojide Temel Kavramlar

n = 23

Madde	Min	Max	M	SD	Top-2 Box %	n
Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli.	2.0	5.0	4.45	0.74	95.5	22
Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli.	3.0	5.0	4.14	0.71	81.8	22
Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı.	4.0	5.0	4.57	0.51	100.0	21
Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı.	2.0	5.0	4.41	0.73	95.5	22
Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı	4.0	5.0	4.5	0.51	100.0	22
Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı.	2.0	5.0	4.18	0.73	90.9	22

Görüş ve Öneri:

Genel ortalama **4.42**, Cronbach's α değeri ise **0.90** olarak hesaplanmıştır. Bu sonuçlar, öğrencilerin "Genel Patolojide Temel Kavramlar" dersi kapsamındaki beklentilerinin büyük ölçüde karşılandığını ve ölçekte yüksek iç tutarlılığa ulaşıldığını göstermektedir. Öğrenciler, dersin genel işleyişinden ve öğretim elemanının ders sürecine yönelik yaklaşımından yüksek düzeyde memnuniyet bildirmiştir.

Veriler incelendiğinde, "**Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı**" ile "**Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli**" maddeleri en yüksek ortalama puanı almıştır. Bu bulgular, ders anlatımının netliği, öğretim elemanının konu hâkimiyeti ve dönem başı bilgilendirme süreçlerinin etkin yürütüldüğünü göstermektedir. Öğrenciler, dersin içerik sunumu ve açıklık düzeyi açısından yüksek bir memnuniyet sergilemiştir.

Sonuç olarak, dersin yürütülmesi süreci **öğrenci merkezli, planlı ve yüksek memnuniyet düzeyinde** ilerlemektedir. Küçük ölçekli iyileştirmelerle birlikte, Patoloji Laboratuvar Teknikleri Programı'nın kalite güvence kültürünü destekleyen sürdürülebilir bir öğretim yapısına sahip olduğu görülmektedir.

PATOLOJİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PROGRAMI
2025/2026 GÜZ DÖNEMİ ÖĞRENCİ BEKLENTİ ANKETİ
RAPORU

PLT210 – İmmünohistokimya Teknikleri

n = 24

Madde	Min	Max	M	SD	Top-2 Box %	n
Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli.	2	5	4.50	0.72	95.8	24
Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli.	3	5	4.38	0.65	91.7	24
Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı.	4	5	4.58	0.50	100.0	24
Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı.	2	5	4.29	0.86	91.7	24
Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı	3	5	4.46	0.59	95.8	24
Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı.	2	5	4.35	0.78	91.3	23

Görüş ve Öneri:

Genel ortalama **4.42** ve Cronbach's α değeri **0.90** olarak belirlenmiştir. Bu değerler, öğrencilerin "İmmünohistokimya Teknikleri" dersine ilişkin memnuniyet düzeylerinin oldukça yüksek olduğunu ve ölçeğin güvenilir bir iç tutarlılığa sahip olduğunu göstermektedir. Bulgular, öğrencilerin dersin içeriği, öğretim elemanının anlatım biçimi ve bilgilendirme süreçlerine dair genel olarak olumlu bir algıya sahip olduklarını ortaya koymaktadır.

"**Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı**" ve "**Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli**" maddeleri en yüksek ortalama puanları almıştır. Bu durum, öğretim elemanının konuları kavramsal bütünlük içinde, sade ve sistematik biçimde aktardığını ve dersin planlı bir biçimde yürütüldüğünü göstermektedir. Ayrıca dönem başında yapılan bilgilendirmelerin öğrenciler tarafından değerli bulunduğu, dersin amaç ve kapsamının net şekilde anlaşıldığı görülmektedir.

Sonuç olarak, PLT210 dersi öğrenciler tarafından **yüksek anlatım kalitesi, planlı işleyiş ve güçlü akademik rehberlik** yönleriyle öne çıkan bir ders olarak değerlendirilmiştir. Ölçme-değerlendirme süreçlerine yapılacak küçük ölçekli iyileştirmeler, dersin uygulamalı yönünü destekleyecek ve Patoloji Laboratuvar Teknikleri Programı'nın genel kalite kültürüne önemli bir katkı sağlayacaktır.

PATOLOJİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PROGRAMI
2025/2026 GÜZ DÖNEMİ ÖĞRENCİ BEKLENTİ ANKETİ
RAPORU

PLT217 – Özel Histokimya Teknikleri

n = 25

Madde	Min	Max	M	SD	Top-2 Box %	n
Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli.	4	5	4.60	0.50	100.0	25
Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli.	3	5	4.36	0.64	92.0	25
Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı.	4	5	4.52	0.51	100.0	25
Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı.	2	5	4.40	0.76	92.0	25
Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı	2	5	4.48	0.71	96.0	25
Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı.	2	5	4.32	0.85	92.0	25

Görüş ve Öneri:

Genel ortalama **4.45**, Cronbach's α değeri ise **0.88** olarak belirlenmiştir. Bu sonuçlar, öğrencilerin "Özel Histokimya Teknikleri" dersine yönelik memnuniyet düzeyinin yüksek olduğunu ve anketin güvenilir bir iç tutarlılığa sahip bulunduğunu göstermektedir. Bulgular, dersin içeriği, öğretim elemanının iletişimi ve dersin yürütülme biçimine ilişkin genel bir memnuniyet algısını yansıtmaktadır.

"Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli" ve **"Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı"** maddeleri en yüksek ortalamalara sahiptir. Bu veriler, öğretim elemanının dönem başı bilgilendirmelerinde şeffaf, düzenli ve planlı bir yaklaşım sergilediğini; ders anlatımında ise konuların sistematik, anlaşılır ve uygulamaya dönük biçimde işlendiğini göstermektedir. Öğrenciler, dersin teorik açıklamaları ile laboratuvar uygulamaları arasındaki bağlantının netliğini güçlü bir yön olarak değerlendirmiştir.

Sonuç olarak, PLT217 dersi öğrenciler tarafından **planlı yürütülen, anlaşılır biçimde aktarılan ve uygulamayla teori arasındaki dengiyi koruyan** bir ders olarak değerlendirilmiştir. Ölçme-değerlendirme süreçlerinde yapılacak küçük ölçekli iyileştirmeler, dersin öğrenci merkezli yapısını ve programın genel kalite güvencesi bütünlüğünü daha da güçlendirecektir.

PATOLOJİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PROGRAMI
2025/2026 GÜZ DÖNEMİ ÖĞRENCİ BEKLENTİ ANKETİ
RAPORU

PLT219 – Patoloji Laboratuvar Teknikleri Uygulamaları II

n = 25

Madde	Min	Max	M	SD	Top-2 Box %	n
Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli.	4	5	4.68	0.48	100.0	25
Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli.	3	5	4.44	0.65	92.0	25
Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı.	4	5	4.56	0.51	100.0	25
Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı.	2	5	4.44	0.77	92.0	25
Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı	2	5	4.52	0.71	96.0	25
Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı.	2	5	4.32	0.85	92.0	25

Görüş ve Öneri:

Genel ortalama **4.49** ve Cronbach's α **0.86** olup, ölçeğin güvenilirlik düzeyi yüksek, öğrenci memnuniyet oranı ise oldukça olumlu düzeydedir. Bulgular, öğrencilerin dersin planlanma biçimi, öğretim süreci ve öğretim elemanının iletişim yaklaşımıyla ilgili genel memnuniyetlerinin yüksek olduğunu göstermektedir.

“Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli” ve **“Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı”** ifadeleri en yüksek ortalamalara sahiptir. Bu sonuçlar, dersin planlı yürütüldüğünü, öğretim elemanının ders öncesi bilgilendirme süreçlerinde etkin bir iletişim sağladığını ve anlatım biçiminin öğrenciler tarafından anlaşılır bulunduğunu göstermektedir. Öğrencilerin ders içeriğine erişimi ve öğretim yönteminin açıklığı, öğrenme sürecine olumlu yansımıştır.

Sonuç olarak, PLT219 dersi, öğrenciler açısından **uygulamaya dayalı, planlı ve iletişimi güçlü bir öğretim süreci** olarak değerlendirilmektedir. Ölçme-değerlendirme sürecinde yapılacak küçük ölçekli iyileştirmeler, dersin kalite güvencesi boyutunda bütünlüğü ve sürdürülebilirliği daha da güçlendirecektir.

PATOLOJİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PROGRAMI
2025/2026 GÜZ DÖNEMİ ÖĞRENCİ BEKLENTİ ANKETİ
RAPORU

PLT221 – Genel Sitoteknoloji

n = 24

Madde	Min	Max	M	SD	Top-2 Box %	n
Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli.	4	5	4.67	0.48	100.0	24
Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli.	3	5	4.29	0.75	83.3	24
Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı.	4	5	4.54	0.51	100.0	24
Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı.	2	5	4.50	0.72	95.8	24
Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı	2	5	4.50	0.72	95.8	24
Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı.	2	5	4.33	0.87	91.7	24

Görüş ve Öneri:

Genel ortalama **4.47**, Cronbach's α değeri **0.87** olarak hesaplanmıştır. Bu bulgular, öğrencilerin "Genel Sitoteknoloji" dersine ilişkin genel memnuniyet düzeylerinin oldukça yüksek olduğunu ve ölçme aracının güvenilir bir iç tutarlılığa sahip olduğunu göstermektedir. Öğrenciler, dersin planlaması, yürütülmesi ve öğretim elemanının ders içi etkileşimine dair olumlu görüş bildirmiştir.

"Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli" ve **"Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı"** maddeleri en yüksek ortalamalara sahiptir. Bu veriler, öğretim elemanının dönem başı bilgilendirme sürecini etkin yürüttüğünü ve ders anlatımında anlaşılabilirliği öncelendiğini göstermektedir. Öğrenciler, dersin içeriği ve öğretim sürecine dair netlik, açıklık ve planlı bir yaklaşımın varlığını güçlü bir yön olarak değerlendirmiştir.

Sonuç olarak, PLT221 dersi öğrenciler tarafından **açık anlatımı, planlı işleyişi ve öğretim elemanının iletişim yaklaşımı** bakımından güçlü bulunmuştur. Ölçme-değerlendirme süreçlerine yapılacak küçük ölçekli iyileştirmeler, öğrencilerin öğrenme sürecine katılımını ve dersin etkililiğini daha da artıracaktır.

PATOLOJİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PROGRAMI
2025/2026 GÜZ DÖNEMİ ÖĞRENCİ BEKLENTİ ANKETİ
RAPORU

SHMY219 – Makroskopik Diseksiyon

n = 22

Madde	Min	Max	M	SD	Top-2 Box %	n
Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli.	4	5	4.59	0.50	100.0	22
Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli.	3	5	4.36	0.73	86.4	22
Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı.	3	5	4.55	0.60	95.5	22
Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı.	2	5	4.50	0.74	95.5	22
Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı	2	5	4.64	0.73	95.5	22
Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı.	2	5	4.27	0.94	86.4	22

Görüş ve Öneri:

Genel ortalama **4.48**, Cronbach's α değeri ise **0.87** olarak hesaplanmıştır. Bu sonuçlar, öğrencilerin derse ilişkin genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğunu ve ölçeğin iç tutarlılığının güvenilir aralıkta bulunduğunu göstermektedir. Öğrenciler, dersin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesine yönelik süreçleri genel olarak olumlu değerlendirmiştir.

“Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı” ve **“Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli”** maddeleri en yüksek ortalama puanları almıştır. Bu bulgular, öğretim elemanının dersin organizasyonu ve bilgilendirme süreçlerini etkin biçimde yönettiğini, şeffaf ve planlı bir ders yürütme anlayışının yerleştiğini göstermektedir. Zamanında bilgilendirme, öğrencilerin akademik süreci takip etmelerinde kolaylık sağlamış, dersin genel işleyişine yönelik güveni artırmıştır.

Sonuç olarak, SHMY 219 dersine ilişkin bulgular, **planlı yürütülen, öğrenci merkezli ve iletişim açısından güçlü bir öğretim sürecini** göstermektedir. Küçük ölçekli ölçme-değerlendirme düzenlemeleriyle, öğrencilerin öğrenme sürecine daha aktif ve motive katılımı sağlanabilir.

PATOLOJİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PROGRAMI
2025/2026 GÜZ DÖNEMİ ÖĞRENCİ BEKLENTİ ANKETİ
RAPORU

SONUÇ VE PROGRAM KARARLARI

2025–2026 Güz yarıyılında gerçekleştirilen öğrenci beklenti ve danışmanlık anketlerinin bulguları, program genelinde **yüksek düzeyde öğrenci memnuniyeti** ve **güçlü iç tutarlılık** ortaya koymuştur. Anketlerde yer alan tüm derslerde, özellikle dersin açık ve anlaşılır biçimde yürütülmesi, öğretim elemanının iletişim becerisi ve akademik süreçlerin zamanında yönetilmesi gibi alanlarda olumlu geri bildirimler alınmıştır. Öğrenciler, programın öğretim sürecinin planlı, sistematik ve öğrenciyi rehberlik eden bir yapıda olduğunu vurgulamıştır.

Bununla birlikte, **ölçme-değerlendirme sistemine ilişkin beklentiler**. Öğrencilerin uygulamaya dayalı, proje veya ödev temelli değerlendirme yöntemlerinin artırılmasına yönelik talebini göstermektedir.

Bu bulgular doğrultusunda program, **sürekli iyileştirme anlayışı** çerçevesinde aşağıdaki kararları almıştır:

Program Düzeyinde Alınan Kararlar

- **Ders planı, öğrenme çıktıları ve ölçme-değerlendirme rubrikleri**, tüm derslerde standart bir şablon üzerinden hazırlanacak ve dönem başında öğrencilerle paylaşılacaktır.
- **Dönem içi mini-anketler ve haftalık ofis saatleri** aracılığıyla öğrencilerden düzenli geribildirim toplanacak, öğretim süreçlerinde esneklik ve uyarılama sağlanacaktır.
- Öğrencilerin ölçme-değerlendirme beklentilerine yanıt olarak, **uygulamaya dayalı performans, ödev bileşenleri** ölçme sistemine entegre edilecektir.
- Danışmanlık süreçlerinde, öğrencilerin **DGS, staj ve akademik planlama** konularında bilgilendirilmesini güçlendirmek amacıyla toplantı planlanacaktır.

Genel Değerlendirme

Sonuç olarak, Patoloji Laboratuvar Teknikleri Programı, öğrencilerin akademik süreçlere aktif katılımını önemseyen, iletişime açık, ölçme-değerlendirme alanında gelişmeye devam eden bir yapı sergilemektedir. Anket sonuçları, programın kalite güvencesi döngüsünü etkin biçimde işlettiğini ve öğrenci merkezli öğrenmeye öncelik verdiğini göstermektedir. Uygulanan iyileştirme kararlarının bir sonraki dönem anketlerine yansımaları, programın sürekli gelişimini destekleyecektir.

Program Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sezgin

Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Nazlı Gök

Rapor Tarihi: 17.10.2025



1993

BAŞKENT
ÜNİVERSİTESİ

PATOLOJİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PROGRAMI
2025/2026 GÜZ DÖNEMİ ÖĞRENCİ BEKLENTİ ANKETİ
RAPORU